

**PENGUNAAN MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI 1 RINGINPITU KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

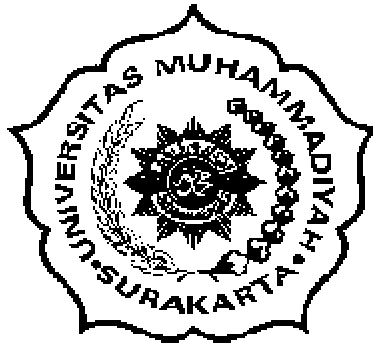
SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



TRI WAHYUDI

A54F100039

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENGUNAAN MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI 1 RINGINPITU KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

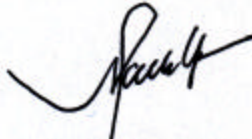
TRI WAHYUDI

A54F100039

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I



Drs. M. Yahya, M.Si.

NIK. 147

Tanggal persetujuan: 26 Juni 2013

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI 1 RINGINPITU KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI WAHYUDI

A54F100039

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 15-16 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. M. Yahya, M.Si.
2. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
3. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H.

Surakarta, Juli 2013

Disyahkan



Dra. Nining Setyaningsih, M.Si.

NIK. 403

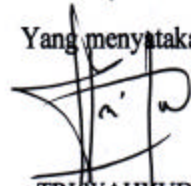
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013

Yang menyatakan,



TRI/WAHYUDI
A54F100039

MOTTO

"Gantungkan semua harapan kepada Tuhan"

(Penulis)

"Harapan akan menjadi kenyataan jika disertai dengan ketekunan"

(Penulis)

"Besarnya kecilnya suatu masalah tergantung bagaimana kita menyikapinya"

(Penulis)

"Tidak ada usaha yang sia-sia, tidak ada ilmu yang tidak berguna"

(Penulis)

"Seiring dengan meningkatnya kemampuan diri, maka meningkat pula tanggung jawab yang diembannya"

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

Untuk istriku (Lina Hapsari) tercinta.

*Kedua orang tuaku (Hadi Wiyono & Siswanti) tersayang
yang selalu memberi dukungan, semangat, bantuan, serta doa
yang tiada henti demi lancarnya tugas skripsi ini.*

*Kakakku (Puji Rahayu & Yuli Setyowati) tersayang yang selalu
memberi semangat dan doa.*

*Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberikan semangat,
dorongan dan motivasi.*

*Semua teman-teman mahasiswa S1 PGSD
angkatan 2013 yang selalu membantu dan
memberikan semangat kepada peneliti.*

*Keluarga Kampus PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta,
almamaterku tercinta tempat kutimba ilmu untuk menjadi
pengabdian bangsa Indonesia.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan berkat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Garis Bilangan untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Semester II SDN 1 Ringinpitu Kecamatan Tanggunharjo Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013”.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah membantu dalam mengurus perizinan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H., selaku Ketua Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah

Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pelayanan dan pengarahan dengan baik.

4. Bapak Drs. M. Yahya, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukan serta meluangkan waktu kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah rela dan ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
6. Bapak Muhamad aderi, S. Pd, selaku Kepala SD Negeri 1 Ringinpitu Kecamatan Tanggunharjo Kabupaten Grobogan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam mengadakan Penelitian Tindakan Kelas.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari harapan dan kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	5

1. Hakikat Kreativitas Belajar	5
Pengertian Kreativitas Belajar	5
Ciri-Ciri Individu Kreatif	7
Indikator Pengembangan Kreativitas	8
Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kreativitas	8
2. Media	10
Pengertian Media	10
Ciri-Ciri Media Pembelajaran	11
Fungsi Media Pembelajaran	11
Manfaat Media Pembelajaran	12
3. Penggunaan Media Garis Bilangan	14
Pengertian Garis Bilangan	14
Kelebihan Media Garis Bilangan	15
Kelemahan Media Garis Bilangan	15
4. Matematika	15
Latar Belakang Matematika	15
Karakteristik Matematika	16
Tujuan Matematika	17
Ruang Lingkup Matematika	18
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis Tindakan	23

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Setting Penelitian	24
	B. Subjek Penelitian	24
	C. Prosedur Penelitian	24
	D. Jenis dan Sumber Data	29
	E. Pengumpulan Data	30
	F. Instrument Penilaian	31
	G. Validasi Data	32
	H. Teknik Analisis Data	33
	I. Indikator Kinerja	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Latar Penelitian	34
	B. Refleksi Awal	35
	C. Analisis Pencarian Fakta	37
	D. Deskripsi Penelitian Siklus	37
	E. Pembahasan	48
	F. Keterbatasan Penelitian	54
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	55
	B. Implikasi	55
	C. Saran	56
	DAFTAR PUSTAKA	58
	LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Observasi Kreativitas Belajar Siswa	31
Tabel 2. Observasi Kinerja Guru dalam pembelajaran dengan Penggunaan Media Garis Bilangan	31
Tabel 3. Data Guru dan karyawan SDN 1 Ringinpitu	34
Tabel 4. Data Siswa SDN 1 Ringinpitu	35
Tabel 5. Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa sebelum penggunaan Media Garis Bilangan	36
Tabel 6. Hasil Observasi Kreativitas belajar Siswa Siklus I	40
Tabel 7. Hasil Observasi Kinerja Guru siklus I	41
Tabel 8. Hasil Observasi reativitas Belajar Siswa siklus II	45
Tabel 9. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	46
Tabel 10. Hasil Observasi pra Siklus, Siklus I, Siklus II	50
Tabel 11. Hasil Kinerja Guru Melalui Penggunaan Media Garis Bilangan secara Keseluruhan	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram Kerangka Pikir	22
Gambar 2.	Diagram Alur Prosedur Penelitian	25
Gambar 3.	Kreativitas Belajar Siswa pada Kondisi Awal.....	36
Gambar 4.	Kreativitas Belajar Siswa Siklus I	41
Gambar 5.	Kreativitas Belajar Siswa Siklus II	46
Gambar 6.	Grafik Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Ringinpitu Secara Keseluruhan	51
Gambar 7.	Grafik Peningkatan Kinerja Guru dalam Penerapan Penggunaan Media Garis Bilangan Secara Keseluruhan	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Dalam Menentukan Bilangan Bulat Melalui Penggunaan Media Garis Bilangan.
- Lampiran 2. Lembar Observasi Kinerja Guru
- Lampiran 3. Materi Ajar Bilangan Bulat
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5. Soal Latihan tentang Bilangan Bulat
- Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 7. Mohon Ijin Riset

**PENGUNAAN MEDIA GARIS BILANGAN UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV
SEMESTER II SD NEGERI 1 RINGINPITU KECAMATAN
TANGGUNGHARJO KABUPATEN GROBOGAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**

ABSTRAK

Tri Wahyudi, A54F100039, Program Studi Sarjana Kependidikan Bagi Guru
dalam Jabatan (PSKGJ) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD),
Universitas Muhammadiyah Surakarta
2013, 73 halaman

Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas belajar matematika menentukan bilangan bulat melalui media garis bilangan di kelas IV SD Negeri 1 Ringinpitu. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa IV SD Negeri 1 Ringinpitu yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan menerapkan media garis bilangan. Indikator kinerja dalam penelitian ini diharapkan kreativitas belajar siswa dalam menentukan bilangan bulat melalui penggunaan media garis bilangan pada siswa kelas IV semester II SDN 1 Ringinpitu Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat meningkat minimal 75% dari jumlah keseluruhan 19 siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media garis bilangan dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa mata pelajaran matematika menentukan bilangan bulat hingga sebanyak 93%. Kinerja guru dalam menerapkan media garis bilangan meningkat pada setiap siklusnya, pada siklus I kinerja guru mencapai 62,5%. pada siklus II kinerja guru meningkat menjadi 91,7%. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas tersebut maka kesimpulan penelitian ini adalah penggunaan media garis bilangan dapat meningkatkan kreativitas belajar Matematika materi bilangan bulat pada siswa kelas IV semester II SDN 1 Ringinpitu tahun ajaran 2012/2013.

Kata kunci: Kreativitas Belajar, Media Garis Bilangan